

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT



**Tolna Megyei SZC
Bezerédj István
Technikum**

**Készítette: Balogh Attila
2021**

TARTALOM

1.) BEVEZETÉS	3
2.) HELYZETELEMZÉS.....	4
2.1.) Az intézmény rövid története	4
2.2.) Személyi feltételek	5
2.3.) Tárgyi feltételek	6
2.4.) Az intézmény képzési profilja.....	8
2.5.) A tanulói létszám alakulása.....	10
2.6.) Tanulmányi eredmények	13
2.7.) A duális szakképzés helyzete	14
3.) AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSI PROGRAMJA	15
3.1.) Pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása	15
3.2.) Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése.....	17
3.3.) Az iskolamarketing fejlesztése	18
3.4.) Az intézmény infrastruktúrájának és felszereltségének fejlesztése.....	20
3.5.) A duális szakképzés továbbfejlesztése	22
3.6.) A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás mértékének csökkentése.....	24
3.7.) A felsőoktatással történő együttműködés fejlesztése	25
4.) VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM, HITVALLÁSOM	27
MELLÉKLETEK	32

1.) BEVEZETÉS

Egy oktatási intézmény vezetésére vállalkozni mindig is hatalmas kihívást jelentett, napjainkban azonban egyre több speciális szakismeretet követel. Különösen igaz ez a szakképzésre, amelynek összetettsége, a folyamatos változásaihoz való alkalmazkodás, a benne rejlő lehetőségek maximális kihasználása – a munkaerőpiaci igények mindenkori szem előtt tartásával – naprakész ismereteket igényel.

A negyedik ipari forradalom kihívásaira válaszoló Szakképzés 4.0 stratégia, és annak megvalósítását biztosító törvényi szabályozás, a magyar szakképzés történetének eddigi legnagyobb átalakítását eredményezték. A gyökeres átalakítás kiváló példája a magyar oktatási rendszer három pillérre helyezése, a szakképzésnek (sajátosságai miatt) a köznevelés rendszeréről történő leválasztása.

A stratégia, valamint az új szabályozás a jelenlegi munkahelyem a Tolna Megyei SZC Bezerédj István Technikuma számára is mélyreható változásokat, kihívásokat és nem utolsósorban innovációs lehetőségeket jelent.

Az intézményben 2009 őszén kezdtem el dolgozni. Ugyan a 2014/2015-ös tanévig több szekszárdi tagintézménybe is áttanítottam, a főállásom már 2010-től a KERI-hez kötött, és ezt az iskolát tekintetem – nem túlzás azt mondanom – a második otthonomnak. Az intézmény és annak tanulóíért való tenni akarásom (pl. a pályaorientáció terén, a digitális oktatásban, a lemorzsolódás csökkentésében, a közösségi programok szervezésében, a tehetséggondozásban) nagyban közre játszott abban, hogy 2015 nyarán az iskola igazgatója felkérjen az általános igazgatóhelyettesi feladatok ellátására, amelyet örömmel elvállaltam. Annak ellenére, hogy a munkaköröm teljesen átalakult, a már történelem szakos tanárként megfogalmazott legfontosabb céloom, miszerint a közel 100 éves múltra visszatekintő intézményünk felvirágoztatását, régi hírnevének visszaszerzését eredményesen megvalósítsuk, nem változott.

Szeretek sikereket elérni és szeretem azokat a sikereket, amelyek az intézményünket előre viszik. Hiszem azt, hogy a siker elérése a tanulóinknak, az oktatóinknak, a szülőknak, az iskolánknak, a partnereinknek és a fenntartónak egyaránt közös érdeke, ami csak közös akaratból és közös munkából születhet meg.

A közel 12 éves szakmai gyakorlat, illetve 6 éves vezetői (igazgatóhelyettesi) gyakorlat birtokában úgy érzem, hogy készen állok az igazgatói feladatok ellátására, illetve rendelkezem azokkal a kompetenciákkal, amelyek szükségesek az intézményvezetői munkakör betöltéséhez.

2.) HELYZETELEMZÉS

2.1.) Az intézmény rövid története

Az intézmény alapítására **1921. szeptember 14-én** került sor és már a következő napon, mint **Szekszárdi Városi Felső Kereskedelmi Iskola** kezdhette meg működését. A tanintézet fennállása kezdete óta anyagi gondokkal küzdött (nem rendelkezett saját épülettel, hiányoztak a berendezési és felszerelési tárgyak), így az első tanév végén bekövetkezett az államosítása.

Az iskola az 1927/28-as tanítási évben vette fel – először – **Bezerédj István**, a reformkor kiváló politikusának és gazdasági szakemberének a nevét. Tizenhat évi működést követően, a tanulólétszám jelentős csökkenése következtében az 1936/37-es tanévben az intézmény megszűnt, az **1946. október 20-án** történő újraalapítására közel egy évtizedet kellett várni.

Az 1950-es évektől kezdődően a kereskedelmi oktatás számos formai és tartalmi változáson ment át, emiatt az intézmény képzési céljai is változtak. Az 1950/51-es tanévtől a gépíró-gyorsíró és irodakezelői szakiskolások, az 1981/82-es tanévtől pedig a kereskedelmi szakmunkások képzése is megindulhatott.

1991-ben az iskola bekapcsolódott a kereskedelmi szakképzés korszerűsítésébe. A szakképzés egyoldalúságának megszüntetése érdekében '91-től kezdve a közgazdasági, míg '92-től a kereskedelem/marketing szakirányokat indíthatta el. A 2010-es években a kereskedelmi és közgazdasági ismereteket nyújtó oktatási-képzési kínálat mellett, a munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva új szakirányok, ágazatok (turisztika, ügyvitel, logisztika) kerültek bevezetésre.

Az intézmény története során számos névváltozáson (*1. számú melléklet*) és fenntartó váltáson esett át. **2020. július 1-től** a Tolna Megyei Szakképzési Centrum intézményévé vált, így új neve **Tolna Megyei SZC Bezerédj István Technikum** lett. Az iskola 2018 óta az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartása alatt működik.

A hosszú évtizedekig épületgondokkal küzdő iskola főépülete 1952-ben készült el, melynek déli irányban történő meghosszabbítása 1989-ben épült meg. Öt évvel később a tornaterem tetőterének beépítésével 350 m²-rel bővült, végül 1999 és 2000 őszen két lépésben a főépület tetőterének beépítésére is sor került, ezzel az intézmény épületének alapterülete elérte a jelenlegi 1.660 m²-t.

2.2.) Személyi feltételek

Az intézmény oktatói testülete **szakmailag és módszertanilag képzett oktatókból** áll, akik képesek az új törvényi szabályozásoknak megfelelni és a változásokhoz hatékonyan alkalmazkodni.

Az oktatói testület zöme negyven év feletti, akik legalább 16 éve oktatási intézményben végzik munkájukat. Fontos megjegyezni, hogy a kollégák között szép számmal vannak olyanok, akik nem tanárként kezdték pályafutásukat, vagy egy időre más munkában próbálták ki magukat, így az oktatói testületünk **átlagéletkora** még **magasabbra** tehető, ugyanakkor a **releváns munkaerőpiaci tapasztalattal** rendelkezők száma is jelentős.

Az intézmény oktatóinak nagyobb része a szakmai és a közismereti oktatásba egyaránt bekapcsolódik.

Az oktatói gárdában **pozitívan értékelhető** többek között:

- ☛ az ön- és továbbképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk,
- ☛ a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódásuk (országos, regionális, megyei, városi és „házi” megmérettetések terén egyaránt),
- ☛ az intézmény iránti elkötelezettségük,
- ☛ a közös célok és feladatok elvégzésében, megoldásában történő összefogásuk,
- ☛ a közösségépítő, szervezetejlesztő tréningek, illetve az alkalmi összejövetelek során mutatott érdeklődésük,
- ☛ az iskolán kívüli szakmai tevékenyegbe (pl. érettségi vizsgaelnöki feladatok, szakmai vizsgabizottsági feladatok ellátásában) való részvételük.

Az utóbbi tanévekben különösen a **szakmai** (közgazdaság ágazat), az **informatika** és a **testnevelés** oktatás terén okozott jelentős problémát az **ellátatlan órák magas száma**. A 2019/2020-as tanévben az angol nyelv és a matematika tárgyak ellátatlan órái tovább nehezítették a helyzetet. Belső átcsoportosításokkal és óraadók alkalmazásával ugyan a kialakult körülményeket könnyíteni lehetett, de például több szakmai, illetve angol nyelvet oktató heti 26-28 foglalkozást tartott az egyéb feladataik mellett. Általánosságban elmondható, hogy **5-10 óraadó bevonására** az elmúlt években mindig szükség volt.

Az intézményben **nem oktatói munkakörben dolgozók** is meghatározó tagjai az alkalmazotti közösségnek. Az irodai munkát végzők (3 fő), a rendszergazda (1 fő) és a technikai személyzet (6 fő) munkaköre és létszáma nagyon fontos a zavartalan munka érdekében.

2.3.) Tárgyi feltételek

A Szakképzési Centrum megalakulását (2015) követően **látványos infrastrukturális fejlesztések** valósultak meg az intézményben, többek között a villamoshálózat komplett megújítására, vizesblokkok teljes cseréjére, a két szintes nyugati szárny tetőcseréjére, napelemek telepítésére és a belső terek kifestésére került sor.

A foglalkozások megtartására **33 terem** áll rendelkezésre, ebből 22 a hagyományos értelemben vett tanterem, 5 informatika szaktanterem, 3-3 helyiség pedig tanműhelyként, illetve tanirodaként funkcionál.

- 🛡 **9 tanterem interaktív táblával** (Promethean/Smart), új laptopokkal, vagy asztali gépekkel, illetve **10 terem Viewsonic interaktív kijelzővel** van felszerelve. További 14 teremben projektorok, illetve nagyképernyős TV-k biztosítják a szemléltetést.
- 🛡 Az elmúlt öt évben az iskola **informatikai eszközparkjának teljes cseréje** megtörtént. A 8 gépterem elavult számítógépei helyére újak kerültek, ami körülbelül 150 db számítógépet jelent.
- 🛡 Beszerzésre került még 16 db Lenovo táblagép, melyekkel az órai csoportmunka hatékonyságát lehet növelni.
- 🛡 2018 nyarán az iskola **teljes erős- és gyengeáramú felújítást** kapott, ekkor alakult ki a most meglévő strukturált hálózat. Minden teremben, irodában, valamint a folyósókon internetes végpontokat alakítottak ki a kivitelezők, a folyósókon pedig több, kimondottan wifis eszközök számára fenntartott végpontokat. 2019. év végén 10 db TP-link wifi router került beszerzésre a meglévő 4 Mikrotik mellé, ezáltal **az iskola nagyrésze vezeték nélküli hálózattal lefedésre került**. 2020. őszén kiépítésre került az eduroam wifi hálózat is.
- 🛡 Fontos kiemelni, hogy a GINOP-6.2.3-17-2017-00038 pályázat, valamint Centrum szintű beszerzés keretében az iskola minden oktatója munkája végzéséhez laptopot kapott.
- 🛡 A közelmúltban teljes körű felújítás, átalakítás, valamint modern felszerelés (bútorzat, táblagépek, interaktív tábla, arcfelismerő szekrény stb.) beszerzésével az egyik tanterem **okos tanteremmé** alakulhatott át.
- 🛡 A kereskedelem ágazathoz tartozó szakmák hatékony oktatását **három tanműhely** segíti, a fejlesztéseiknek köszönhetően ezek professzionálissá váltak.
- 🛡 Néhány évvel ezelőtt ruházati, műszakicikk, illetve élelmiszer eladók képzése is zajlott az intézményben, így az ezekhez kialakított tanműhelyek napjainkban is megfelelő felszereltséggel rendelkeznek. Nappali rendszerben a ruházati és a műszakicikk eladó

képzések megszűntek, a felnőttképzés keretében viszont ezekre a tanműhelyekre még mindig komoly szerep várhat.

- ♣ A jelenlegi képzési struktúrában továbbra is alapvető tantárgy az árufőcsoportok bemutatása, valamint a pénztárgépkézelés, ezért az ezekhez kapcsolódó **tanműhelyek** folyamatos korszerűsítése célkitűzés.
- ♣ A legutóbbi beszerzések során egy **intézményi tanbolt kialakításához szükséges eszközök** (pultok, polcok, mérlegek stb.) beszerzése is megtörténhetett.
- ♣ A közlekedés és szállítmányozás ágazat, logisztika és szállítmányozás szakmairányának eredményes oktatásához nélkülözhetetlen eszközök (pl. kézi anyagmozgató eszközök, pénztárgépek, vonalkódolvasó stb.) jelenleg már rendelkezésre állnak.
- ♣ A gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók képzését a **taníródák** segítik.
- ♣ A tanulók testi nevelését és a sportfoglalkozások megtartását egy 290 m²-es tornaterem, egy konditerem, illetve a sportudvar biztosítja. A **tornaterem felújítására** 2018 nyarán, míg a nagyobb alapterületű, új edzőgépekkel bővített konditerem használatba vételére 2019-ben került sor. A tornaterembe beszerelésre kerülő **térelválasztó függöny** két osztály közös időpontban történő foglalkozásait teszi zavartalanabbá, a korábbi kémia szertár öltözővé való átalakítása pedig a testnevelés órák előkészületét könnyíti meg.
- ♣ Az eredményes szakmai munkavégzést segíti a kb. 30.000 darabos könyvállománnyal rendelkező iskolai könyvtár. A szakkönyvek, szaklapok jelentős része azonban jelenleg már elavultnak számítanak.

2.4.) Az intézmény képzési profilja

A szakképzési és a felnőttképzési rendszer megújítása az intézmény **képzési kínálatának** jelentős **átalakítását** és korszerűsítését eredményezte. Az **OKJ racionalizálása** (mely a Szakmajegyzékben öltött testet) következtében a 2019/2020. tanévtől **új ágazati, valamint szakma/szakmairány megnevezések** jelentek meg az iskola képzési palettáján.

A korábbi ágazatok (közgazdaság; ügyvitel; turisztika; kereskedelem; közlekedés, szállítmányozás és logisztika) közül egyedül a kereskedelem ágazat elnevezése maradt meg, a többi részben, vagy teljes egészében megváltozott. **Az intézményünk által kínálható szakmák, illetve szakmairányok** pedig nem csak nevükben, hanem **tartalmukban** is **gyökeresen átalakultak**.

Az idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus, a kereskedelmi értékesítő, valamint a kereskedő és webáruházi technikus a **kereskedelem**, a vállalkozási ügyviteli ügyintéző a **gazdálkodás és menedzsment**, míg a logisztikai technikus a **közlekedés és szállítmányozás ágazat** szakmájaként, a magyar gazdaság által támasztott igényeknek megfelelő, modernizált és ez által **vonzó képzési palettát biztosítanak** az intézménynek.

Az átalakított képzési kínálatban, melyet a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben végrehajtott „profilisztítás” nagy mértékben meghatározott (az iskola múltját is szem előtt tartva) a **kereskedelem ágazat** vált a legmeghatározóbbá. A gazdálkodás és menedzsment ágazat a pénzügyi-számviteli ügyintéző, továbbá a turizmus-vendéglátás ágazat turisztikai technikus szakmái azonban a Centrum más tagintézményeibe kerültek át. Miután a közgazdaság már több évtizedes és a turisztika oktatása is több mint fél évtizedes múltra tekint vissza az iskolába, ezek „elvesztése” kétségtelenül súlyosan érintették a beiskolázást.

Az új képzési paletta és a profilstisztítás egyik legpozitívabb eredménye jelenleg a **kereskedő és webáruházi technikus** képzés fél osztállyal történő elindítása a 9. évfolyamon, a korábbi két tanévben ugyanis a kereskedő szakma iránt olyan alacsony volt az érdeklődés, hogy erre már nem volt lehetőség. A kereskedelem új – pl. webáruház működtetéssel bővített – formáinak megjelenése azonban komoly vonzerővel bír az online világban felnövekvő generáció(k) számára.

Összességében elmondható, hogy a 2020/2021-es tanév 9. és 13. évfolyamaira **kevesebb tanuló jelentkezett, illetve iratkozott be az iskolánkba**, mint a korábbi években. A képzési

struktúra jelentős átalakítása, és a demográfiai létszámcsökkenés fényében mindez nem meglepő.

Ezzel összefüggésben a 2020/2021-es tanévben a képzési kínálat még intenzívebb elterjesztésére és népszerűsítésére kellett törekedni, amelyet a járványügyi helyzet jelentősen nehezített, valamint **új szakmák/szakmairányok bevonását** elérni.

A technikai képzési paletta – az intézmény profiljához illeszkedve – a **közlekedésüzemvitel-ellátó technikus szakmával** (közúti szakmairánnyal) egészült ki. Az új szakmairány oktatásához mind a tárgyi (technikai), mind a személyi feltételek adottak az intézményben. Utóbbiak maximálisan igazak a **pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmára** is, amely egy évnyi kihagyást követően visszatérhetett az intézmény kínálatába.

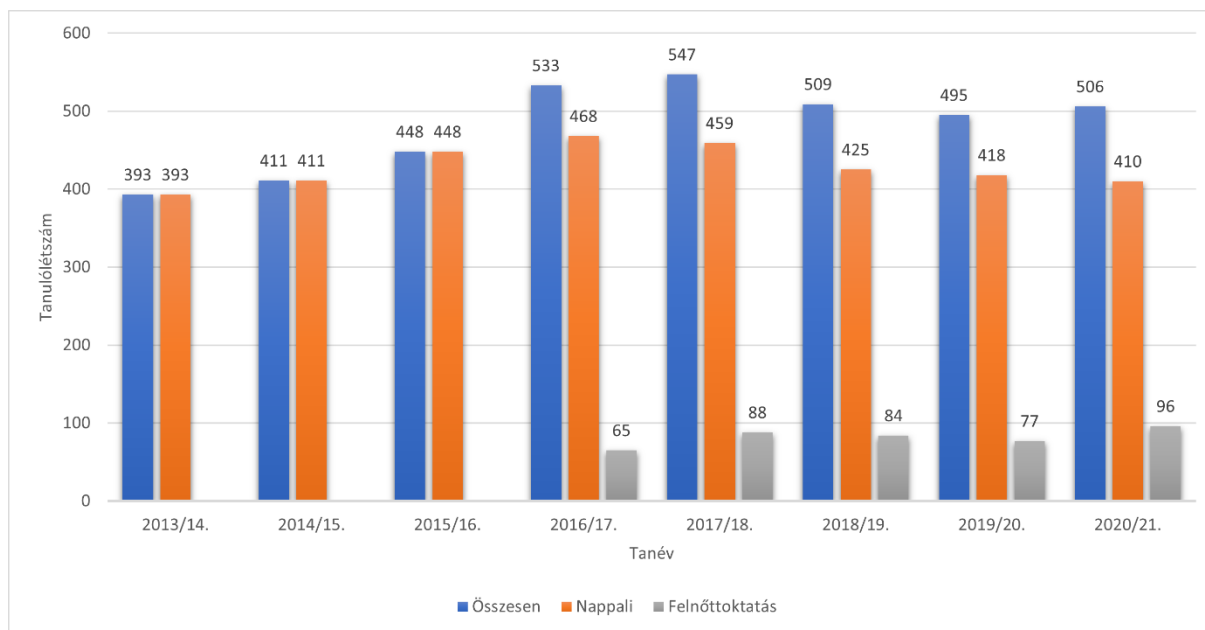
A pályaválasztás előtt álló 8. osztályos tanulók tehát a **technikumi képzés 6 szakmájából/szakmairányából**, valamint **1 szakképző iskolai képzés** közül választhatják ki a számunkra megfelelőt.

A 2021. május-júniusában sikeresen érettségiző diákok, illetve azok, akik még nem töltötték be a 25. életévüket és érettségivel, vagy arra épülő OKJ-s végzettséggel rendelkeznek, **2 évig tartó nappali rendszerű szakmai oktatásban** tanulhatnak tovább az intézményben. A 1,5 évig tartó **felnőttek oktatásába** pedig minden érettségivel rendelkező bekapcsolódhat. Az érettségire épülő képzések esetében is mind a 6 technikai szakma/szakmairány nyitva áll a tanulók előtt *(2. számú melléklet)*.

A 3 éves szakképzőiskolát elvégző tanulóknak jelenleg lehetőségük van, hogy nappali rendszerű, 2 évig tartó **érettségire felkészítő képzésben** vegyenek részt.

2.5.) A tanulói létszám alakulása

Az intézmény tanulói létszámának változásait, az utóbbi 8 tanév október elsejei statisztikai adatait alapul véve az alábbi diagram segítségével szemléltetem:



A tanulólétszám változása (az elmúlt 8 tanévben)

Forrás: saját szerkesztés

A 2013/2014. tanévben az iskola diákjainak száma 400 fő alá csökkent, ami az elmúlt két évtized legalacsonyabb tanulólétszámát eredményezte. A 2014/2015-ös tanévtől a 2017/2018-as tanévig a diáklétszám jelentősen növekedett, majd némi visszaesést követően stagnál.

A növekedés, illetve az 500 fő körüli létszám megtartása alapvetően **három tényezőnek** volt köszönhető:

- 1.) A korábinál intenzívebb pályaorientációs és marketing tevékenységek, kampányok folytatása.
- 2.) Az intézmény képzési kínálatának bővítése. A kereskedelmi és közgazdasági ismereteket nyújtó oktatási-képzési kínálat mellett, a munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva új szakirányok, ágazatok kerültek bevezetésre. A pályaválasztás előtt álló tanulók számára 2013-tól a turisztika, 2015-től az ügyvitel, míg 2017-től a logisztika ágazatok szakmái is elérhetővé váltak.
- 3.) A felnőttoktatás „újraindítása”, és a 2. szakma ingyenes megszerzésének lehetősége.

A 2020/2021-es tanévet megelőző három évben a 9. évfolyamba beiratkozó diákok száma alapján véve stagnált. 2017/2018-ban 82 fő, míg a következő két tanévben 86 fő nyert felvételt az intézménybe, így a létszámokhoz igazodva két szakgimnáziumi és egy szakközépiskolai osztály indulhatott el. A szakgimnáziumi osztályok két-két ágazat tanulóiból tevődtek össze.

Általánosságban elmondható, hogy ebben az időszakban a nyelvi előkészítő évfolyammal megerősített turisztika, illetve a közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatok voltak a legnépszerűbbek (2017/2018-ban 30 fő, 2018/2019-ben 33 fő, míg 2019/2020-ban 34 fő iratkozott be rájuk).

		2017/2018. tanév	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév
Ágazat (szakgimnázium)	Kereskedelem	16	-	-
	Ügyvitel	-	9	12
	Közgazdaság	13	20	13
	Turisztika	17	19	17
	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	13	14	17
Szakmacsoport (szakközépiskola)	Kereskedelem- marketing	23	24	27
Beiratkozott tanulók száma összesen (fő)		82	86	86

A 9. évfolyam október elsejei beiskolázási adatai I.

Forrás: saját szerkesztés

A fenti tanévek folyamán az érettségire épülő képzések közül a pénzügyi-számviteli ügyintéző, illetve a logisztikai és szállítmányozási ügyintéző OKJ-s szakmák örvendtek komoly népszerűségnek. A két szakmából maximális létszámú osztályok kerültek kialakításra. Fontos megjegyezni, hogy ezekre a képzésekre felnőttoktatás keretében is jelentős számú hallgató iratkozott be, csakúgy mint a vállalkozási és az államháztartási mérlegképes könyvelő szakmákra (szakképesítés ráépüléssel, 1 év).

A **2020/2021-es tanévre** meghirdetett technikai képzések közül a vállalkozási ügyviteli ügyintézőre 15, a logisztikai technikusra 22, a kereskedő és webáruházi technikusra 11 fő iratkozott be, míg az idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikusra mindössze 3 nyolcadik osztályos tanuló jelentkezett. A szakképzéshez tartozó kereskedelmi értékesítő szakmát az általános iskolát befejezők közül 20-an választották. A közelmúltban, az ennek megfelelő eladói szakmára valamivel magasabb számmal jelentkeztek a diákok.

Ágazat	Szakma/szakmairány	Iskolatípus	A 2020/21. tanévre beiratkozott tanulók száma (fő)
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	technikum	15
Kereskedelem	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus/ Kereskedelmi logisztika	technikum	-
	Kereskedelmi értékesítő	szakképző iskola	20
	Kereskedő és webáruházi technikus	technikum	11
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus/ Logisztika és szállítmányozás	technikum	22
Beiratkozott tanulók száma összesen (fő)			68

A 9. évfolyam október elsejei beiskolázási adatai II.

Forrás: saját szerkesztés

A 2020/2021-es tanév 9. évfolyamára tehát kevesebb tanuló jelentkezett, illetve iratkozott be, mint a korábbi években.

Az érettségi végzettséggel rendelkezők számára meghirdetett 2 éves technikai képzéseink esetében a vállalkozási ügyviteli ügyintéző, valamint a logisztikai technikus szakmák vonzották a tanulókat, akikből egy közös 29 fős osztály indulhatott. A felnőttek oktatása (a korábbi felnőttoktatás) keretében szintén erre a két szakmára mutatkozott igény.

2.6.) Tanulmányi eredmények

Ebben a fejezetben négy fontos mutató köré gyűjtve szeretném bemutatni intézményünk tanulmányi helyzetét:

1. Év végi tanulmányi átlagok

Az elmúlt tanévekben az intézményi tanulmányi átlag folyamatos növekedése tapasztalható (3. számú melléklet). A növekedés üteme különösen a nappali képzési formában látványos, amelyhez a technikumi és a szakképző iskolai képzés egyaránt hozzájárul. Ezzel összefüggésben évről évre növekszik a 4,00 feletti átlaggal rendelkezők száma, illetve csökken a követelményeket nem teljesítőké.

2. Érettségi vizsgaeredmények

Az érettségi eredményeket tekintve azonban sajnálatosan negatív tendencia figyelhető meg (3. számú melléklet). A 2016/2017-es tanév volt az utolsó, amikor az érettségiző osztályok zöme még 3,00 feletti átlageredményt tudott elérni. Az utóbbi három évben érettségiző 7 osztály esetében erre már nem volt példa, az eredmények pedig azóta 2,90 körül stagnálnak. A matematika és a német nyelv tantárgyak átlagai rendszerint meglehetősen alacsonyak, illetve a többi érettségi tárgyé is némi csökkenést mutat.

3. Szakmai vizsga eredmények

A szakmai vizsga eredményei az utolsó három év tendenciáit figyelembe véve nem mutatnak jelentős változást. Remekül teljesítenek évről évre, jócskán 4,00 feletti átlagot produkálva a turisztikai szervező, értékesítő szakmát szerzők, a középmezőnyt rendre 3,60 körüli átlagot teljesítve a logisztikai és szállítmányozási ügyintézők alkotják, a leggyengébb, 3,00 alatti teljesítményt a pénzügyi-számviteli ügyintézők nyújtják. A kereskedő tanulók átlagát nagymértékben befolyásolja a központi írásbeli feladatsor nehézségi foka, míg két évvel ezelőtt 2,80, addig tavaly 4,57 átlagot sikerült elérniük. Ügyviteli titkárok tavaly vizsgáztak először 4,00 átlaggal, és az elmúlt tanévben került sor elsőként mellékszakképesítés vizsgára is, ahol a pályázati támogatási asszisztensek és a szállodai recepciósök 4,50 feletti átlagokkal brillíroztak.

4. Kompetenciamérés eredményei

A 2017-2019 közötti időszakban (2020-ban elmaradt a mérés) a matematika kompetenciamérések eredményei a szakgimnáziumi tanulók tekintetében javuló tendenciát mutattak, ugyanakkor a szakközépiskolások mind a három évben jelentősen az országos átlag

alatt teljesítettek. Szövegértésből a fenti évek során a szakgimnazisták eredményei nem tértek el szignifikánsan az országos átlagtól, míg a szakközépiskolásoké – annak ellenére, hogy minden évben javultak – még mindig jóval elmaradtak az országos átlagtól.

2.7.) A duális szakképzés helyzete

Az elmúlt években is elhivatottak voltunk abban, hogy diákjaink megismerkedjenek a valós munkahelyi környezettel, minél több gyakorlati tapasztalatot gyűjtsenek, megismerhessék közelebbről is választott szakmájukat. Az érettségi utáni egy-, illetve kétéves szakképzésben – egyes szakmák esetében – bevezetésre került intézményünkben a tanulók heti egy napos gyakorlata (tanulószerződéssel) külső képzőhelyen.

A **duális szakképzés sajátosságait** intézményünkben 2020. őszén egy **kérdőív** segítségével mértük fel. Ekkor iskolánkban 128 olyan diák végezte tanulmányait, akik közül szakgimnáziumi képzés keretében 51 fő együttműködési megállapodással már teljesített 140 órás összefüggő nyári gyakorlatot az elmúlt tanévekben, ill. tanulószerződéssel 77 tanuló teljesítette évközi gyakorlatát külső képzőhelyen. A kérdőívet a megkeresett tanulók 84,4 %-a, azaz 108 fő töltötte ki.

Álljon itt néhány idézet a diákok véleményéről:

„Elavult tananyag, nem megfelelő az iskola keretein belül a képzés, kereskedelmi szoftverek hiánya, pl. készletnyilvántartó program, tanáraink magas elméleti ismeretekkel rendelkeznek, de nem rendelkeznek naprakész információval a kereskedelmi egységek valós működéséről.”

„Sok minden gyakorlatban alkalmazandó dolgot nem tanulunk.”

„A képzőhelyeken hanyagolnak 1-2 dolgot, amit az iskolában tanulunk.”

„Sokkal hasznosabb, amit a gyakorlati helyen tanítanak. Az a munkára készít fel, amit végezni fogunk. Amit az iskolában tanulunk elég távol áll attól, amit a szakmában használni fogunk majd.”

„Kevés az olyan tanár, aki valóban belelát, nem csak a könyvből tanulta ő is.”

„A gyakorlati helyeken olyan feladatokat is végzünk, melyek a cég előrehaladását segítik.”

A válaszokat olvasva nyilvánvaló, hogy valóban **szükség van a szakképzés, duális képzés megújítására**, az iskolai oktatásnak (tananyagának, oktatóinak és vizsgakövetelményeknek) lépést kell tartani a rendkívül gyors technikai, adminisztrációs és informatikai változásokkal.

3.) AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSI PROGRAMJA

Az alábbi fejezetekben – a Szakképzés 4.0 stratégiát alapul véve – szeretném részletesen bemutatni azokat a fejlesztési területeket, amelyek véleményem szerint az intézményünk számára kiemelt jelentőséggel bírnak.

3.1.) Pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása

A pályaorientációs tevékenységek hatékony megvalósítása az intézményünk legfontosabb feladatai közé tartozik. Az iskola pályaorientációs tevékenységét pályaválasztási felelős koordinálja, az igazgatóval történő szoros együttműködés keretében. A produktív munkában az oktatói testület tagjaira szintén fontos szerepek hárulnak (pl. marketing elemek elkészítése; bemutató órák, tájékoztatók tartása; versenyszervezés).

A pályaorientációnk célcsoportjai a következők: 1.) a középiskola választása előtt állók, 2.) a középiskolát érettségivel befejezők, 3.) a szakmai végzettségüket megszerzők (érettségire felkészítő képzés), 4.) érettségivel rendelkező első vagy második szakmájukat megszerezni kívánók (felnőttek oktatása). A pályaorientációs tevékenység a 1. és a 2. célcsoport esetében a legszélesebb körű, például a pályaválasztási kiállítások, a szakmabemutató nyílt napok, vagy a Szakmák Éjszakája által.

Nagyon lényegesnek tartom, hogy a középiskola választása előtt állók esetében a pályaorientáció ne csak a közvetlenül döntés előtt álló 8. osztályosokat szólítsa meg, hiszen az már a pályaválasztás időszaka, hanem a **6. és a 7. osztályosokat** is, mert őket szintén fontos orientálni. Az utóbbi tanévek során egyre szaporodtak az intézményünkben az olyan pályaorientációs programok (pl. Keri-Kvíz verseny, Szekszárdi SZC napja, Szakmák Éjszakája), amelyekre a fiatalabb évfolyamok képviselői is meghívást kaptak.

A fenti programok, rendezvények a Szakképzés 4.0 stratégia pályaorientációs célkitűzéseivel már szoros összhangban vannak, ugyanakkor szükséges **még több élményalapú pályaorientációs program megvalósítása**. A „nagyrendezvény”-központú pályaorientáció – melyeken főként az iskola bemutatása, valamint az információs anyagok átadása a cél – helyett elsősorban a különféle szakterületek/szakmák kipróbálására alkalmas élményalapú pályatanácsadást indokolt megerősíteni a következő években. Az élményalapú pályatanácsadás lehetőségei közül például a nyári táborok szervezését a pályaválasztó diákok

számára, valamint a „Példakép” és az ”Egy nap a munkahelyen” programok megvalósítását kiemelt feladatként érdemes kezelni.

Tematikus nyári, úgynevezett **Szakmatábor megrendezése** már évek óta szerepel az intézmény pályaaorientációs tervei között, a megvalósítása azonban elmaradt. Az általános iskolás (5-7. osztályos) diákok számára az egy hetes tábor kétségtelenül közelebb hozhatná, megszerettethetné a szakmákat. Ahhoz, hogy a program valóban élményekkel gazdagított lehessen jelentős anyagi ráfordítás szükséges, melynek fedezésében többek között az intézmény alapítványa (Bezerédj István Szakképzésért Alapítvány) tudna támogatást nyújtani.

A közeljövőben kiemelt szerepet kell kapnia a „Z” generációt megszólítani képes, **intenzív marketingkommunikációs kampányoknak**. A pályaválasztás előtt álló diákok döntő része ugyanis ehhez a generációhoz tartozik. Az őket eredményesen megcélzó kommunikációnak, kezdeményezéseknek digitalizált, mobil, interaktív, azonnali, komplex és közösségi tulajdonságokkal szükséges rendelkezniük. A pályaaorientációs kampánnyal olyan csatornákon, felületeken (pl. Youtube, Facebook, Instagram, TikTok) kell megjelenni, amelyeken a „Z” generáció jelen van, valamint abban a stílusban megszólítani őket, amit kedvelnek és követnek.

A Facebook pályaaorientációs kampányokba történő intenzív bevonása közel egy évtizedes múltra tekint vissza az intézményben. A képzési kínálat és a pályaválasztási események tárgyilagos közlésén azonban mindenképpen túl kell lépni, hiszen ezen a közösségi oldalon elsősorban a fiatal generáció tagjait érjük el.

Az iskolában (illetve annak képviselőjében) szinte minden nap történik olyan esemény (pl. verseny, gyár-, vagy üzemlátogatás, múzeumi óra, ünnepség, előadás, rendezvény stb.), amelyekről képeket (szelfiket) és rövid videókat „**élőzések**”-et posztolva a marketingkommunikáció hatékonyságát jelentősen lehet növelni.

A pályaaorientációs tevékenység intézményi szintű összehangolása és megújítása érdekében szükségesnek tartom egy **pályaaorientációs team létrehozását** is, amely egy előre elkészített program- és munkaterv alapján – a pályaválasztási, pályaaorientációs felelős irányításával – végzett munkával az eddigieknél is eredményesebb beiskolázási mutatókat érhet el. A pályaaorientációs teamnek nem csak intézményi, hanem magasabb (centrum, városi, megyei, országos) szintű elvárásoknak is meg kell felelnie, pl. nyomon követni a folyamatosan frissített programnaptárakat vagy érzékenyíteni, illetve intenzívebben bevonni az általános iskolákat és a pályaválasztásban döntő szerepet betöltő pedagógusokat.

Az elmúlt évek során a Tolna megyei „bázis” **általános iskolákban** a 8. osztályosoknak és osztályfőnökeiknek **tartott pályaválasztási tájékoztatóink** jó gyakorlatát fontos lenne tovább fejleszteni, még szervezettebbé tenni. A diákok és osztályfőnökük mellett pedig a szülőket is bevonni szülői **pályaválasztási értekezlet** keretében. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok, a szülők és a pedagógusok jobban megismerjék a szakmai képzés rendszerét, az egyes szakmáinkat, illetve azok jövedelmi lehetőségeit és ez által ne csak a gimnáziumi továbbtanulást tartásuk sikerkritériumnak.

Az intézmény vonzóbbá tételében, hírnevének növelése érdekében **szükséges annak elérése, hogy egyre több jó képességű diák a Bezerédjt válassza**, olyanok, akik amellett, hogy az osztályukban tanulmányi téren igazi húzóerőt jelentenek, a rangos szakmai versenyeken (pl. OSZTV, ÁSZÉV stb.) is kiemelkedő teljesítményre képesek.

3.2.) Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése

A megújult képzési kínálatban rejlő lehetőségek kiaknázása érdekében a korábbi években alkalmazott **PR tevékenység átgondolására, továbbfejlesztésére van szükség**, melyben lényegében az intézmény összes dolgozójának aktív szerepet kell vállalnia.

Az **idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus** képzés egyelőre nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket (mindössze 3 tanuló jelentkezett rá a tavalyi és az ide tanévben egyaránt). A szakmai tantárgyak zömének német, illetve angol nyelven történő tanulása elbizonytalanította a pályaválasztó tanulókat. A közeljövőben el kell érni (a bázis általános iskolákban tartott pályaválasztási tájékoztatók, nyílt órák stb. révén), hogy a kiváló/jó nyelvtudással rendelkező diákok közül minél többen merjék választani – a gimnáziumok helyett – ezt az igazi, 21. századi szakmát.

A meglévő technikus képzési paletta (*2. számú melléklet*) az intézmény profiljához illő, **postai üzleti ügyintéző** (a közlekedés és szállítmányozás ágazathoz tartozó) szakmával egészülhetne ki. Hosszú évek óta problémát jelent, hogy a 3 éves szakképzésben egyedül az eladó (a 2020/2021. tanévtől kereskedelmi értékesítő) szakma jelenik meg a kínálatban, melyre megoldást jelenthetne egy új szakma bevezetése. A szakképző iskolát végzettek érettségire felkészítő képzésére így nagyobb diáklétszámból lehetne meríteni.

A tanulók létszámának jelentős mértékű növekedéséhez **a szakképző intézmények által megszervezhető szakmai képzésekben rejlő lehetőségek kihasználása** is elengedhetetlenül szükséges. A szakmai képzés kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szervezhető, minden hallgatóval felnőttképzési szerződést kell kötni. Az önálló szakmáknak nem tekinthető **részsakmák oktatása** kizárólag szakmai képzés keretében történhet. Ily módon a kereskedelmi értékesítő szakma esetében bolti előkészítő, illetve pénztáros, míg a logisztikai technikus szakma esetében logisztikai feldolgozó, valamint raktáros részsakképesítések megszerzésére nyílt lehetőség az intézményünkben.

A felnőttek szakmai oktatásának csökkentett időtartama, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulókkal közösen is megvalósítható képzése, az elmélet eLearninges elsajátítása stb. a felnőttek szakmaszerzésének, képzésének nagyfokú megkönnyítését eredményezik, ezáltal komoly vonzerőt jelenthet számukra.

Különösen fontos kiemelni, hogy **iskolarendszerű szakképzésben a felnőtteknek** (felnőttképzési jogviszony keretében) lehetőségük van ingyenesen két alapszakmát és egy szakmai képzésben szerezhető szakképesítést szerezni. A munkaerőpiac elvárásának is eleget téve, a hallgatóknak tehát módjuk van arra, hogy **a programkövetelmények alapján szakképesítéseket szerezzenek**. A PK-k (program-követelmények) rengeteg szakképesítést kínálnak, melyekből számos az intézményünk képzési profiljához illeszkedik. Ilyenek a nagy- és kiskereskedelem képzési területen pl. az élelmiszer-eladó, ruházati eladó, műszaki eladó, bútorbolti eladó, játékbolti eladó, üzletvezető stb.; a könyvelés és adózás területen a vámügyintéző, a vállalkozási mérlegképes könyvelő és az államháztartási mérleglépes könyvelő; a szállítási szolgáltatások területen raktárvezető, míg a titkársági és irodai munka képzési területen számítógépes adatrögzítő tanúsítvány megszerzésére nyílt lehetőség.

3.3.) Az iskolamarketing fejlesztése

Az utóbbi tanévek során nagy hangsúly helyeződött az **intézményünk arculatának megújítására**. Ennek első lépéseként új iskolalogó készült, amely egyrészt megjeleníti a hagyományokat (oroszlán, a Bezerédj család címerállata), másrészt kifejezi a modern képzési kínálatot (oroszlán, mint gazdasági szimbólum). Az új logó, valamint az oroszlán szimbólum azóta áthatják az iskola életét: irányító táblák, terem- és iroda feliratok, iskolai pólók, facebook oldal, honlap, valamint a különféle rendezvények szerves részévé váltak. Hasonlóan fontos

szerepet töltenek be mesterséges szimbólumként, az úgynevezett jelmondatok, például: a „*Tartozz közénk, és válaszd a Kerit!*”, vagy a „*Fedezd fel a Kerit!*”.

Az intézményünk, a szervezetünk hosszú távú fenntartása prioritást kell, hogy élvezzen. Ennek pedig nagyon fontos **eszköze az iskolamarketing**, ami figyelembe véve a beiskolázási mutatókat úgy gondolom, hogy összességében eredményesnek mondható.

Fejlődni, haladni a világgal azonban mindig kell! A tanulólétszám növelése, a keresett intézményi státusz elérése, az iskola egyediségének fenntartása kiemelt feladatok. A fentiek értelmében az intézményünkben is **szükséges a frontvonal-menedzsment munkájának ártértékelése, folyamatos javítása.**

Ennek egyik eleme a **„szájmarketing” szerepének tudatosítása** az iskola minden dolgozója és diákja körében. Fontos, hogy milyen hírek mennek ki a városba (megyébe stb.), ezt még hangsúlyosabban ki kell emelni értekezleteken, illetve osztályfőnöki órák keretében. Különösen lényeges, hogy a megújult képzési paletta pontosan legyen „kifelé” közvetítve.

Szükségesnek tartom egy **marketing team (4-5 fő) létrehozását**, hiszen egész tanévben szükség van egy olyan aktív csoportra, akik az iskola marketingjét tovább javítják, színesítik. Többek között ők felelnének az iskolai honlap/Facebook/Instagram oldalak aktualizálásáért, reklámanyagok tervezéséért, kivitelezéséért, vagy éppen a fentebb már említett „szájmarketing” eredményes megvalósításáért. A marketing teamnek, a pályaorientációval is szorosan együtt kell működni, összehangolva a tevékenységi köreiket, feladataikat.

Mai világunkban kiemelten fontos, hogy **az intézmény közösségi oldalai** (Facebook, Instagram stb.), illetve **a honlapja naprakész legyenek**, az ezeken a felületeken megjelenő információkat pedig minél többen megosszák (→ közös érdek). A frontvonal-menedzsment munkáját nagy mértékben lehetne javítani, ha az iskolai dolgozók és a tanulók körében ezen tevékenység szerepe még jobban tudatosulna és rendszeressé válna.

Az iskola honlapjának teljes körű megújítása, korszerűsítése a 2019/2020-as tanévig váratott magára. Ekkor a letisztult arculati elemeinkhez méltóbb, fiatalosabb, áttekinthetőbb és nem utolsó sorban könnyebben kezelhető weboldal lett létrehozva, amelynek alapvető szerkesztési feladatait a rendszergazda látja el. Őt a marketing team oszlopos tagjává kell tenni annak érdekében, hogy a honlap tartalmáért felelős team tagokkal gördülékenyen tudjon együtt dolgozni.

Az **iskolai sportélet fejlesztését** is a frontvonal-menedzsment szolgálatába kell állítani. A sportversenyeken a diákok például névre szóló „Keris” mezekben vehetnének részt, az aktívan szurkoló társaik pedig „Keris” pólókban, szurkolói sálakkal, zászlókkal stb. támogatnák őket. Nagyon ütős lenne egy oroszlán kabalafigura megvalósítása is.

A **tanulmányi versenyeken való egységes megjelenés** szintén az iskolamarketing lényeges elemévé kell, hogy váljon. Ehhez egy matrózblúz, vagy egy zakó már kevés. Szeretném, ha a közeljövőben mágneses kitűzők, illetve nyakkendők hirdetnék majd az intézményünket, remélhetőleg minél rangosabb megmérettetéseken.

További marketing fejlesztések szerepelnek még a rövid távú céljaim között, például egy hatékonyan működő **webshop elindítása** a megújult honlapon, ami abszolút a képzési profilunkhoz illeszkedne, illetve bevételhez is juttathatná iskolánkat. Ez lehetne az ún. „lila tehenünk”, hiszen Magyarországon iskolai webshopja mindössze néhány egyetemnek van. Kiemelt projektnek kell tekinteni még az **iskolai aula arculati fejlesztését** (pl. habbetűkből kirakva az intézmény nevét, illetve a logónkat).

A frontvonal-menedzsment fentebb ismertetett munkájának javítása nagy mértékben hozzájárulna szervezeti kultúránk átalakításához, javításához. Különösen a mesterséges szimbólumok tekintetében történne erősödés, hiszen általuk szinte „mindenhol ott lehetne” az intézményünk.

3.4.) Az intézmény infrastruktúrájának és felszereltségének fejlesztése

A szakképzés fejlesztésének egyik pillére a **vonzó iskolai környezet megteremtése**, amelynek két alapvető célja van. Az egyik, hogy a pályaválasztás előtt álló diákoknak vonzó és valós lehetőséget jelentsen a szakképzés, aminek alapvető feltétele a magasabb szintű infrastruktúra (pl. iskolaépületek, oktatási, sport- és szabadidős terek) megléte. A másik a minőségi képzés feltételeinek (elméleti termek, tanműhelyek stb.) javítása, amelyek révén az iskolában az adott ágazat legkorszerűbb technológiai jelennek meg.

A Szakképzés 4.0 stratégia által (beavatkozásként) meghatározott **„21. századi szakképző iskola” fejlesztési program** egy olyan középtávú (10 évre tervezett) országos hatású fejlesztési program, amely révén az állami fenntartású szakképző iskolák megújulhatnak.

A fejlesztési program az intézményünk számára is kiváló lehetőséget jelenhet, annak érdekében, hogy az utóbbi tanévekben már meginduló **korszerűsítés még nagyobb mértékben** folytatódhasson.

A „21. századi szakképző iskola” program kiemelt céljai közül:

- az iskolaépület megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztésére,
- a professzionális, belátható tantermek (bútorzat, oktatástechnológia) kialakítására,
- a mindennapos testnevelés tereinek fejlesztésére,
- a közösségi terek létrehozására, fejlesztésére, felújítására,
- az alternatív közlekedés támogatására, a zöldfelületek növelésére elengedhetetlenül szükség van az intézményünkben.

Az iskola főépületének tetőszerkezete, külső vakolata és ereszcsonna rendszere például teljesen elhasználódott, szükségessé vált a felújításuk csakúgy, mint az elavult fűtési hálózatnak. Bár összességében az épület belső terei és azok technikai feltételei javuló tendenciát mutatnak (az utóbbi évek felújításainak, fejlesztéseinek köszönhetően), ugyancsak időszerűvé vált a tantermek, folyósók, aulák padozatának, valamint az oktatói szobák és az irodák felújítása. Bizonyos termekben a nyílászárók és a bútorzat cseréje is régóta várat már magára.

A mindennapos testnevelés hatékony, megfelelő környezetben történő lebonyolítása érdekében a tornaterem, a két régi öltöző és a konditerem további korszerűsítése is indokolt. Az épület nyugati szárnyának bővítésével, egy **új épületrész megépítésével**, korszerű sportterem (pl. squash, aerobic) kialakításával az intézmény még vonzóbbá válhatna a fiatalok számára. Az új épületrész építésének terve már 2005-ben elkészült, ugyanakkor forráshiány miatt sajnos nem sikerült a megvalósítása. A következő években el kell érni, hogy pályázati, vagy egyéb források felhasználásával megépülhessen az iskola új, impozáns épületrésze, amely nem utolsó sorban bevételi forrást is jelentene az intézménynek.

Meggyőződésem, hogy az épület külső és belső felújításával a kor értékrendjéhez igazodó pedagógiai rendszer követése válhat valóra az intézményben.

A kereskedelem ágazatban tanulók gyakorlati képzését – a közeljövőben kialakításra kerülő – **intézményi tanbolt** (és a webáruház) teheti még hatékonyabbá.

A közlekedés és szállítmányozás ágazat, logisztika és szállítmányozás szakmairányának megfelelő színvonalú szakirányú oktatásához szükséges egy **tanraktár kialakítása**, amelynek

legalább 20 különféle árucikkkel, cikkenként minimum 3-3 termékkel, egyedi cikkszámmal és vonalkóddal felszereltnek kellene lennie.

A gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók képzéséhez a tanirodákba **irodai szoftverekre**, iktató vagy **dokumentumkezelő rendszerek** beszerzésére van szükség.

Az informatikai eszközpark területén problémát jelentenek a 10 éve felszerelt Promethean interaktív táblák, amelyeket a hozzájuk tartozó BENQ projektorok gyakori meghibásodása nehezen használhatóvá tesz. Úgy gondolom hosszútávon érdemes lenne elgondolkodni ezen táblák cseréjén a már korábban említett **ViewSonic interaktív kijelzőkre**. Ennek megvalósulása esetén nem lenne szükség külön számítógépre/laptopra, valamint projektorra. Helyigénye jóval kisebb, illetve a mobilitása is nagyobb a tartóra szerelt kereknek köszönhetően.

3.5.) A duális szakképzés továbbfejlesztése

„A jövőben olyan szakképzési koncepciót kell kialakítani, hogy a munkaerő képes legyen alkalmazkodni a többszektörű piacgazdaság igényeihez és egy esetleges pályamódosítás ne vezessen munkanélküliséghez. Olyan szakmát kell adni a fiataloknak, amellyel biztosítják megélhetésüket, és a túlspecializálódott tudás helyett egy jól konvertálható tudást biztosít részükre.”¹

A fenti gondolatok egy 1997-ben íródott tanulmányban születtek, de mondanivalójuk két évtized távlatában is időszerű.

Intézményünknek a megújuló szakképzés átfogó céljaival összhangban kreatív, magasan képzett és a folyamatos tanulásban, átképzésben motivált munkaerőt kell biztosítani, hiszen újabb és újabb munkakörök, foglalkozások megjelenésére számíthatunk a jövőben. Tanulóinknak az alapkompenciákon kívül olyan készségek, kompetenciák birtokában kell lenniük, melyek segítségével megvalósíthatják a munkáltatók által elvárt minőségi munkavégzést, rugalmasan reagálva a kihívásokra, továbbá készen kell állniuk az élethosszig tartó tanulásra.

¹ SZABÓ GÁBOR, A duális képzés rendszere és a projekt orientált képzés kapcsolata <https://mek.oszk.hu/01800/01805/01805.pdf> (letöltve: 2021. április 11.) 30. p.

A továbbfejlesztésre került duális szakképzés lényege, fő szempontja, hogy **a tanulók minél több időt töltsenek a munka világában**, ezáltal a szakmai végzettség megszerzésekor már minél nagyobb szaktudással rendelkezzenek választott szakmájukban. Ennek érdekében, szakképzés esetén akár a teljes szakmai oktatás külső képzőhelyen, duális partnernél is megvalósítható lehet.

Törekednünk kell arra, hogy minden tanulónk szakmai oktatását duális partner bevonásával tudjuk megvalósítani, hiszen a körültekintően megszervezett képzés az összes résztvevő számára előnyös lehet.

- 🛡️ A duális képzés alatt a **tanulóink** komoly munkatapasztalatot szereznek, mivel részt vesznek a gazdálkodó szervezet munkafolyamataiban és az adott szakterületen dolgozó, tapasztalattal rendelkező munkatárstól tanulhatják meg szakmájuk alapjait, valamint a minimálbér legalább 60 százalékának megfelelő munkabérré számíthatnak.
- 🛡️ Duális **képzőhelyi** partnereink számára is előnyös, mert – a sikeres szakmai vizsgát követően – szakmai tapasztalattal rendelkező munkavállalót alkalmazhat. Eddig is tapasztaltuk néhány gazdálkodó szervezet esetében, hogy szívesen foglalkoztatták azokat a tanulókat, akiket a duális képzési idő alatt megismertek és jó teljesítményt nyújtottak.
- 🛡️ **Intézményünk** kapcsolati tőkéje erősödik, illetve tanulóink gyakorlati tapasztalatokkal felvértezve jobban megállják a helyüket a munkaerőpiacon.

Az alábbi kihívásokkal kell a jövőben szembe néznünk:

- 🛡️ Ki kell alakítanunk a **helyi vállalatok** szilárd **hálózatát**, miközben fel kell készülnünk arra a problémára, hogy mivel az iskolából a munkába való átmenet ebben a rendszerben bizonyos esetekben kissé hosszabb, mint a tanulószerveződéses gyakorlati képzés esetében, kevésbé valószínű, hogy a vállalatok rendszeresen vesznek fel gyakornokokat.
- 🛡️ Probléma lehet a **munkaalapú tanulás minőségével**, amelyet szoros együttműködéssel, alkalomadtán segítségnyújtással szeretnénk elkerülni. Aktív partneri kapcsolat kiépítésével közösen törekszünk a kellően ösztönző és támogató tanulási környezet kialakítására.
- 🛡️ Bizonyos szakmák esetében gondot okoz, hogy miként kombináljuk a duális képzőhelyi és az iskolai alapú oktatást.

Nagyon lényeges, hogy megbízható, hosszútávra szóló kapcsolatot alakítsunk ki a helyi gazdálkodó szervezetekkel, illetve új munkáltatókkal ismertessük meg a „rendszer” előnyeit,

hogy biztosítva legyen minden diákunk számára a gyakorlati szakmai képzés valós munkakörnyezetben.

A duális képzőhely munkatársait fel kell készíteni az új elvárásokra, a KKK-ban megfogalmazott követelményeknek való megfelelés kiemelt szerepére, mivel az eddigieknél sokkal hangsúlyosabban kell részt vennie a tanulók vizsgafelkészítésében. Már nem elegendő, ha megismertetik velük a szakmájuk helyi sajátosságait, hanem a KKK-ban meghatározott szakmai vizsgára felkészítésben is aktív szerepet kell vállalniuk.

Az intézményünk számára kiemelten fontos, hogy tanulóink **sikeres szakmai vizsgát** tudjanak tenni, tehát a munkahelyekkel történő együttműködésünk során ez egy alapvető szempontunk, ennek megvalósítására nagy hangsúlyt helyezünk a jövőben is.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy miután kiemelt feladat hárul a duális képzőhelyek oktatóira a jövőben, az iskola és a duális képzők szorosabb együttműködése érdekében **a munkahelyi oktatók is töltsenek el bizonyos időt az iskolában**, megismerjék az intézményi körülményeket, az iskola értékelési rendszerét, a Kréta kezelését.

3.6.) A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás mértékének csökkentése

Az intézményünk a GINOP-6.2.3-17-2017-00038 azonosító számú „Lemorzsolódás csökkentése a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben” című projekt keretében kapott jelentős – többek között anyagi – támogatást, melynek köszönhetően a 2018/2019-es és a 2019/2020-as tanévekben 39 (elsősorban hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, BTMN-es) 9. és 10. osztályos diákunk előrehaladását lehetett a korábbiaknál még célzottabban segíteni. A kiemelt projekt nagymértékben hozzájárult a – szerencsére egyébként sem magas – lemorzsolódási arány további csökkenéséhez. A GINOP projekt bizonyos elemeinek a következő 5 évben történő fenntartásának, valamint a Szakképzés 4.0 stratégiának a végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás csökkentése érdekében hozott beavatkozásainak eredményeként véleményem szerint egyre inkább redukálható lesz a lemorzsolódásban veszélyeztetett és ezzel összefüggésben a lemorzsolódó tanulók száma.

A szakképzésben tanulók lemorzsolódásának csökkentését célzó rendszerszintű szabályozás első eleme, hogy az ágazati ismeretek megszerzését követően történik a szakmaválasztás. Második eleme a 8. osztályosok pályaelemzési mérése (POM), amely révén a tanuló

jellemezéssel együtt iskolalista javaslatot kap, amelyeket a nyílt nap/napok során célirányosan felkereshet, ezzel is megkönnyítve a megfelelő döntést számára. Harmadik eleme az orientációs évfolyamok bevezetése.

A lemorzsolódás megakadályozásában kiemelkedő szerepe van – a korábbi oktatási rendszerrel ellentétben – az egyes intézménytípusok közötti átjárhatóság növelésének is. Az intézmény fennmaradását szem előtt tartva, egyik **kiemelt feladat a tanulói létszám megőrzése, aminek a nagyobb fokú átjárhatóság fontos tényezője.** A szakképző iskolában és a technikumban tanulóknak ugyanazokat az ágazati alapismereteket van lehetőségük elsajátítani, ezáltal az ágazaton belüli átjárhatóság biztosított számukra.

A tankötelezettség rugalmasabb szabályozásának, a KRÉTA rendszer ESL (Early School Leaving) moduljának megfelelő felhasználásának, az ösztöndíjrendszer megújításának, az egyösszegű pályakezdési támogatás bevezetésének és nem utolsósorban a duális partnerek által biztosított magasabb munkabérek köszönhetően az **intézményünkben a lemorzsolódás, illetve a végzettség nélküli iskolaelhagyás a közeljövőben várhatóan még inkább csökkenni fog.**

Az ötéves technikumok bevezetésével megszűnt annak a lehetősége, hogy a diákok az intézményünket érettségi után szakmai végzettség nélkül hagyják el. Országos szinten a szakgimnáziumi tanulók 46 %-a döntött így az elmúlt években, ezzel pedig lényegében ők is a lemorzsolódottak számát gyarapították. Intézményünkben a szakgimnázium 13. évfolyamán az elmúlt négy évben mindig az országos átlagot (54 %-ot) meghaladó volt a „bennmaradó” tanulók aránya, sőt az utóbbi két évben jóval meg is haladta azt. (2016/2017-es tanév: 56 %; 2017/2018-as tanév: 57 %; 2018/2019-es tanév: 60 %; 2019/2020-as tanév: 78 %.)

3.7.) A felsőoktatással történő együttműködés fejlesztése

Az intézményünk legjobb képességekkel rendelkező tanulói számára **a megújult szakképzési rendszer a korábbinál jobb lehetőséget biztosít a felsőfokú tanulmányokra.** A technikumba járók négy közismereti tantárgyból tesznek érettségit, és nem kell ötödik tantárgyat választaniuk, hiszen a szakmai vizsgájuk egyben emelt szintű érettségi tárgy is. A technikus minősítés jó eredménnyel történő megszerzése, a szakirányú felsőoktatásban továbbtanulni kívánó diákoknak komoly többletet jelent, ez által ugyanis egyenes út vezethet számukra a főiskolákra vagy egyetemekre.

A **technikumban megszerzett érettségi értéke növekedni fog**, így a gimnáziumok népszerűsége várhatóan lecsökken. Az **érettségi vizsgák két tanévre történő elosztása** (12. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, illetve történelem, míg 13. évfolyamon idegen nyelv és szakmai) véleményem szerint jelentősen **hozzájárulhat majd ahhoz, hogy a tanulók jobb eredményekkel végezzenek**, így magasabb felvételi pontszámot érjenek el.

A 13. évfolyam egyfajta előszoba kell, hogy legyen a felsőoktatásba, a technikusai képzettséggel rendelkezőknek a felsőfokú intézményekben, a technikumban már **megszerzett tudásuk beszámítására** is remélhetőleg lehetőségük lesz.

A technikumból a szakirányú felsőoktatásba továbbtanuló diákok száma jelentős aránnyal növekedhet 4 év múlva, melyben – a fentiek mellett – döntő szerepet kell kapnia **a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködésünknek**. Ennek egyik lényeges, helyi kezdeményezésű formája a szakirányú képzést folytató felsőfokú intézmények pl. a Dunaújvárosi Egyetem, Neumann János Egyetem, Pannon Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem stb. meghívása lehetne, a minden tanév novemberében megrendezésre kerülő **pályaorientációs napra**.

A **középiskolai és az egyetemi oktatók szorosabb együttműködésének** szorgalmazása, a két intézménytípust még közelebb hozhatja egymáshoz. Iskolánk számára a jövőre nézve ebben számos lehetőség rejlik:

- 🛡 vendégelőadó, egyetemi tanárok meghívása (többek között az adott szakirányú felsőoktatási képzés, és intézmény népszerűsítésére),
- 🛡 személyes vagy online találkozások (pl. egymás oktatási módszereinek behatóbb megismerésére),
- 🛡 innovációk (gyorsabb, hatékonyabb) eljuttatása az egyetemi oktatók által,
- 🛡 partneriskolai rendszer létrehozása (pl. az egyetem PHD hallgatóinak fogadása),
- 🛡 rendszeres tanulmányi kirándulások, látogatások az egyetemek innovációs központjaiba,
- 🛡 nagy távolságok áthidalása online platformokon keresztül tartott egyetemi órák által.

4.) VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM, HITVALLÁSOM

A fennállása kezdetétől gazdasági képzést folytató intézményünk története során már számos változást, átalakulást megért, amelyekkel alapjában véve mindenkor sikeresen nézett szembe. Létfontosságúnak tartom, hogy **napjaink kihívásaival szemben** nekünk is **meg kell felelnünk**. Az iskola életben maradása függ attól, hogy rugalmasan tud-e alkalmazkodni a változó képzési rendszerhez, eleget tud-e tenni a partnerek elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzés új, törvényi szabályozása által nyújtott lehetőségeket.

Elengedhetetlen, hogy **oktatásunk, képzéseink iránt egyre nagyobb keresletet** támassunk, amelyet véleményem szerint iskolánk diákcentrikus oktatási - nevelési filozófiájával, partneri kapcsolatainak megfelelő ápolásával, bővítésével, valamint magas szintű minőségi szakmai munkával közösen el tudunk érni. Mindez hozzájárulhat ahhoz, hogy a Bezerédj hírneve, keresettsége tovább erősödjön.

Kiemelten fontos feladatunk az **intézmény múltja előtt való tisztelgés**, illetve a **hagyományaink ápolása**, ugyanis ezek segítenek az identitásunk megteremtésében. A következő tanév egy hatalmas mérföldkő lesz az iskola történetében, hiszen alapításának a 100., újraalapításának a 75., míg Bezerédj István születésének a 225. évfordulójáról kell méltóképpen megemlékeznünk.

A vezetőtársaimmal **munkamegosztást** szeretnék kialakítani, az önállóságuk és felelősségük biztosításával. Egy olyan vezetői gárda fér az elképzeléseimbe, amely a rábízott területek, tevékenységek, feladatok valódi gazdája, az oktatói testület keze alá dolgozik és hatékonyan koordinálja annak tagjait. Nélkülözhetetlennek tartom a vezetők közötti **hatékony, gördülékeny információáramlás, kommunikáció** megteremtését.

A szakmai munkakapcsolatok legfontosabb színtere az **5 munkaközösség**. Lényeges, hogy tevékenységüket a jövőben is a kreativitás, a kezdeményezőkézség és az új iránti fogékonyság jellemezze. Szeretném, ha ezen közösségek és tagjai éreznék, hogy javaslataikat, ötleteiket a vezetés igényli és megbecsüli.

Fontosnak tartom a **gazdasági, technikai és adminisztratív dolgozók** tevékenységét is, hiszen munkájuk teremti meg az intézmény alapfeladatai teljesítésének feltételeit, az intézményünk megítéléséhez pedig szintén nagy mértékben hozzájárulnak munkájukkal.

Számítani, építeni kell arra a biztos alapra, amelyet az intézményben dolgozók szakmai tudása, emberi tartása jelent, a rengeteg tapasztalat, az összetartás, az együtt-egymásért munkálkodás képessége. Véleményem szerint a jó vezetőnek az is feladata, hogy azt a tudást, ami egy-egy oktatónál – a módszerek, kreativitás, munkamorál stb. területén – egyénileg megnyilvánul, a közösség, az intézmény szolgálatába állítsa.

Az intézmény minden dolgozójának **közös célja** kell, hogy legyen egy **olyan szakképző iskola működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak.** Ennek eléréséhez pedig **nélkülözhetetlen az összefogás,** ahogyan Kölcsey Ferenc is megfogalmazta:

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliommónként egyesült cseppek megdöbentő erőt fejtenek ki.”

Az esetleges problémák megoldására, valamint az adódó lehetőségek kihasználására az intézményvezetésnek és az oktatói testületnek együtt kell törekednie. Ha ez az összhang megvan, a felmerülő nehézségeken úrrá lehet lenni.

A sikerek eléréséhez zavartalan, kiegyensúlyozott szakmai, pedagógiai munka szükséges, melynek biztosítását kiemelt feladatommak tartom. A nyugodt, alkotó szellemű légkör megteremtése, melyben a rend és a fegyelem biztosítva van, alapja a sikeres oktató - nevelő munkának.

Bár nem vagyunk, jelenleg nem lehetünk elitképző intézmény, törekednünk kell arra, hogy minél több jó képességű diák válasszon bennünket, verseny-, piacképes szakmáinkkal pedig minden tanulónk életpályáját döntően megalapozzuk, segítsük. Olyan **korszerű és használható tudással** kell felruháznunk őket, melynek segítségével egész életük során képessé válnak új ismeretek elsajátítására.

Figyelembe véve a tanulóink családi, szociális háttérét, a hátránykompenzációra, az **esélyegyenlőség megteremtésére** továbbra is kiemelt hangsúlyt kell helyezni. Intézményünknek különböző **programokkal és módszerekkel** arra kell törekednie, hogy az oktatásban résztvevő diákok számára **egyenlő esélyeket** biztosítson, ezzel kompenzálva a szociokulturális hátrányokat.

Alapvető célnak tartom, hogy az elmúlt években tapasztalható **tanulmányi átlagok növekedési ütemét** fenntartsuk, és tovább erősítsük, a bukási arányt pedig ezzel összefüggésben folyamatosan csökkentjük.

Ehhez szükség van a tanulók érdeklődésének fokozottabb felkeltésére, hozzáállásának javítására és arra a törekvésre, hogy hasznosítható tudással gyarapodjanak.

A cél eléréséhez az alábbi már **bevált módszerek** alkalmazását látom szükségesnek:

- 🛡 új tanulási/tanítási módszerek alkalmazása,
- 🛡 tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (versenyeken való részvétel),
- 🛡 házi (iskolai) versenyek, vetélkedők szervezése,
- 🛡 felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (mentorálás), tanórán kívüli foglalkozások,
- 🛡 motiváció, kitartás fejlesztése,
- 🛡 interaktivitás,
- 🛡 precíz, alapos munkavégzésre nevelés.

Az év végi tanulmányi átlagok javítása mellett meghatározó célkitűzés az **érettségi vizsgák eredményeinek javítása**.

Ehhez szükséges:

- 🛡 célirányos (a választott) szintnek megfelelő tanórai felkészítés,
- 🛡 közép, illetve emelt szintű felkészítő foglalkozások számának növelése,
- 🛡 kis- és próbaérettségik tartása a kötelező érettségi tárgyakból.

A technikumban és a szakképző iskolában egyaránt mind az **anyanyelvi**, mind a **matematikai kompetenciák fejlesztése** szükséges. Továbbra is biztosítani kell a 9. és 10. évfolyamos tanulóinknak a tanórán kívüli foglalkozásokat, egyéni fejlesztéseket, a munkaközösségeknek pedig aktív szerepet kell betölteniük az eredmények javításában.

A tanulmányi mutatók javítása érdekében kiemelt feladat a **felzárkóztatásra szorulóknak, illetve a tehetségek** beazonosítása, felzárkóztatása, fejlesztése és gondozása. Ezen területeken alkalmazott hatékony módszereinket (pl. bemeneti mérések, fejlesztő órák, mentorálás, versenyeztetés) meg kell őriznünk, tovább kell fejlesztenünk.

Az intézmény jövőjét szem előtt tartva a legfontosabb stratégiai területeken a fentebb már említett **pályaorientációs és marketing teamek** mellett, **pályázatfigyelő, versenyfelelős,**

illetve **hagyományápoló** munkacsoport létrehozását tartom szükségesnek. A rendszeres megbeszéléseket tartó teamek 4-5 főből állnának, irányításukat koordinátorok végeznék.

Kiemelt célom, hogy felkutassam (felkutassuk) azokat az **anyagi forrásokat** (pályázatok, támogatások, adományok, egyéb bevételek stb.), amelyekből a fejlesztéseket (pl. infrastruktúra), a tanulók motiváltságát (pl. kimagasló tanulmányi és versenyeredmények honorálásával), vagy az átlagon felüli oktatói munka elismerését – az állami költségvetési normatívát kiegészítve – biztosítani lehet.

A kimagasló, színvonalas munkát végző, vagy az átlagosnál több munkát vállaló **kollégák jutalmazására** gondot szeretnék fordítani. Ugyanakkor oktatóinkban azt is szükséges tudatosítani, hogy többletmunkát nem csak plusz anyagi megbecsülésért cserében kell végezni, hanem belső indíttatásból, hiszen iskolánk hosszú távú fennmaradása mindenki közös érdeke. Úgy gondolom, hogy az **intézményen belüli munkamegosztást** tovább kell javítani, mivel az anyagilag nem javadalmazott feladatok ellátása terén aránytalanságok tapasztalhatók.

Az oktatói testület számára az elmúlt években megrendezett **közösségépítő, szervezettefejlesztő programok** (pl. őszi tréning, gyertyagyújtás, belső továbbképzések, oktatói kórus fellépések) hagyományait a jövőben is meg szeretném tartani, illetve a lehetőségekhez mérten kibővíteni (pl. közös sportolás, tanár-diák vetélkedő). A komplex humánerőforrás fejlesztésére (pl. vállalati helyszínű továbbképzések, vállalkozások és az intézményünk szakembereinek cseréje, szervezettefejlesztés külső partnernél) szintén gondot kell fordítani.

Az eredményes munka, a fejlődés, a nyugodt légkör biztosítása érdekében továbbra is nagy hangsúlyt kell fordítani a **szülőkkel**, és a **diákokkal** (DÖK) való **kapcsolattartásra**.

Napjainkban minden területen fontos a **nyitottság**. Egy oktatási intézménynek figyelnie kell a külvilágra, jó kapcsolatokat szükséges kialakítania (a fenntartóval, a cégekkel, a gazdasági kamarákkal, a települési önkormányzatokkal, közművelődési intézményekkel stb.), a meglévőket pedig elmélyíteni. Ismét kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a **nemzetközi kapcsolataink** ápolása, valamint új kapcsolatok szerzése is.

Egy oktatási intézményt vezetni a mai világban nem könnyű hivatás, szerteágazó, sokszínű feladatok, kihívások elé állítja az embert, rendkívül felelősségteljes munka. Úgy érzem, hogy az elmúlt években az intézmény életében szerepet játszó közösségek tagjaival jó viszonyt tudtam kialakítani, munkámat a segítőkészség, a jóindulatú figyelem és a közös célok elérésének szándéka vezérelte.

Úgy gondolom igazgatóként alkalmas lehetek arra, hogy:

- 🛡️ célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- 🛡️ helyes döntéseket hozzak,
- 🛡️ felelősséget vállaljak más emberekért,
- 🛡️ jó példával szolgáljak kollégáimnak,
- 🛡️ megértessem másokkal, hogy mit kell elérnünk,
- 🛡️ meghallgassak másokat,
- 🛡️ hatékonyan kommunikáljak,
- 🛡️ motiváljak, elismerjek,
- 🛡️ az iskola arculatát megőrizzem, továbbfejlesztsem,
- 🛡️ az intézmény hagyományait, értékeinket ápoljam, értéket teremtsék.

A pedagógiai és vezetői munkám legfőbb jellemzőinek tekintem:

- 🛡️ a következetességet,
- 🛡️ a rendszerességet,
- 🛡️ a precizitást,
- 🛡️ a lényeglátást,
- 🛡️ a humanizmust,
- 🛡️ a jó kommunikációs készséget,
- 🛡️ a színvonalas és hatékony szakmai tevékenységet,
- 🛡️ a kreativitásra és innovációra való képességet,
- 🛡️ az együttműködési készséget a környezettel.

Ronald Reagan az Amerikai Egyesült Államok elnöke az alábbi gondolattal fogalmazta meg a jó vezető ismérvét, amelyet én is magaménak érzek:

„Nem feltétlenül az az igazán nagy vezető, aki a legnagyobb dolgokat teszi. Sokkal inkább az, aki a legnagyobb dolgok megtételére készíti az embereket.”

Szekszárd, 2021. április 26.

.....Balogh Attila.....

aláírás

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Az intézmény megnevezései 1921 és 2020 között

- 🛡 Szekszárdi Városi Felső Kereskedelmi Iskola (1921-1922)
- 🛡 Szekszárdi Magyar Királyi Állami Fiú Felső Kereskedelmi Iskola (1922-1928)
- 🛡 Szekszárdi Magyar Királyi Állami Bezerédj István Fiú Felső Kereskedelmi Iskola (1928-1937)
- 🛡 Szekszárdi Állami Kereskedelmi Középiskola (1946-1949)
- 🛡 Állami Közgazdasági Gimnázium (1949-1951)
- 🛡 Közgazdasági Középiskola (1951-1952)
- 🛡 Kereskedelmi Tagozatú Közgazdasági Technikum (1952-1954)
- 🛡 Közgazdasági Technikum Kereskedelmi Tagozat, Szövetkezeti Szak (1954-1967)
- 🛡 Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Gépíró-Gyorsíró Iskolára (1976-1981)
- 🛡 Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet, Gépíró-Gyorsíró Iskola (1981-1991)
- 🛡 Bezerédj István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola, Kereskedelmi Szakiskola (1991-2008)
- 🛡 Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma (TISZK), Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézménye (2008-2013)
- 🛡 Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium, Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézmény (2013-2015)
- 🛡 Szekszárdi Szakképzési Centrum Bezerédj István Szakképző Iskolája (2015-2020)
- 🛡 Tolna Megyei Szakképzési Centrum Bezerédj István Technikum (2020-)

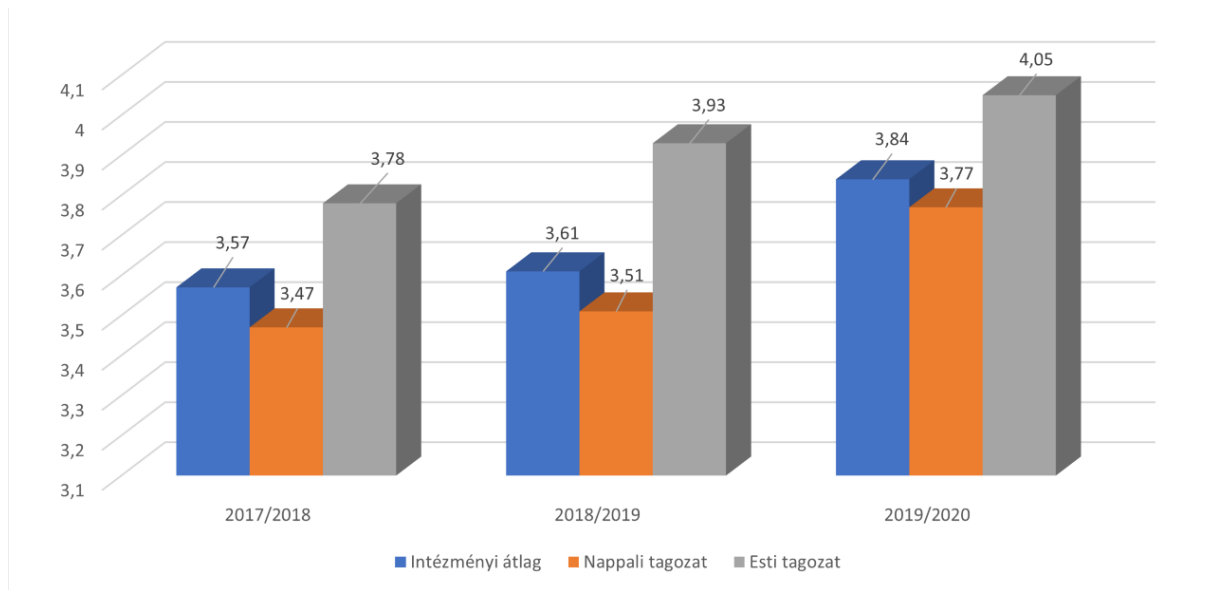
2. számú melléklet

TECHNIKUM	
Ágazat megnevezése	Érettségi végzettséggel megszerezhető ágazati szakképesítés megnevezése
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
Kereskedelem	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus
	Kereskedő és webáruházi technikus
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus (szakmairány: Logisztika és szállítmányozás)
	Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus

*Technikumi képzési kínálatunk a 2020/2021-es tanévben
a 8. osztályt sikeresen befejezők, illetve az érettségivel rendelkezők számára*

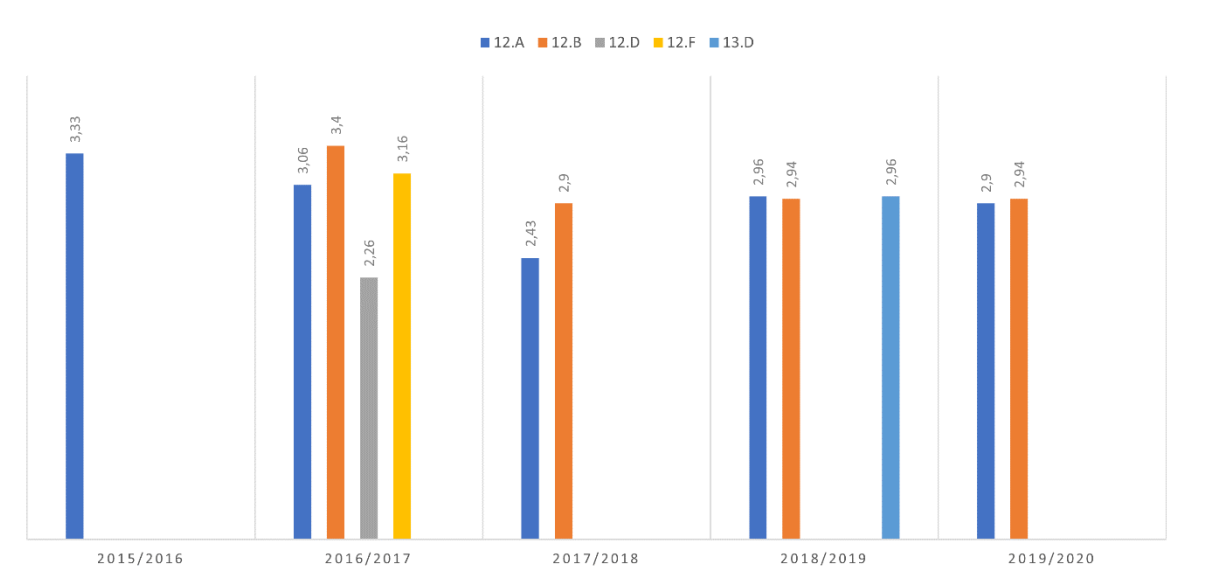
Forrás: saját szerkesztés

3. számú melléklet



Az elmúlt három tanév év végi tanulmányi átlagai

Forrás: saját szerkesztés



Érettségi vizsgák átlageredményei 2016 és 2020 között

Forrás: saját szerkesztés